

Младший школьный возраст - один из благоприятных периодов для развития психических познавательных процессов. Большинство ученых убеждены в огромной роли данного возрастного отрезка в формировании, развитии и совершенствовании познавательных процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Поскольку в этом возрасте происходит активное развитие всех этих функций, то со стороны взрослых ребенку требуется непосредственная помощь в становлении их. Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Развитие восприятия

Восприятие детей становится более дифференцированным.

Что это значит? Если первоклассники могут путать буквы Э и З, цифры 9 и 6, младшие школьники во 2-3 классах уже не допускают таких ошибок.

Учащиеся уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, его функции, его роль в жизни людей.

Как развить?

1. Сравнить

Дома или на улице можно предложить ребенку сравнить два схожих объекта, явления, слова, значения, ситуаций (все через наблюдение)

Например

Учащиеся I класса получали для рисования с натуры цветной кувшин. Дети быстро осматривали его, называли, затем сразу же стремились нарисовать его, не обращаясь больше к натуре. На их рисунках кувшины были разных размеров и форм, порой значительно отличающихся друг от друга, так как у детей отсутствовали средства анализа самой формы. Аналогичные данные были получены тогда, когда учащиеся должны были передать цвет кувшина. Они узнавали и называли этот цвет, но затем совсем не интересовались его конкретными особенностями. Вот он недостаток дифференцированности восприятия.

Возможности ребенка анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы связаны прежде всего с **наблюдением**. Благодаря этому восприятие становится целенаправленным. Взрослый регулярно показывает детям приемы осмотра или прослушивания вещей и явлений (порядок выявления их свойств, маршруты движения рук и глаз и т.п.). Средства записи установленных свойств (рисунок, схема, слово). При достаточно развитом наблюдении можно говорить о наблюдательности ребенка как особом качестве его личности. Исследования показывают, что в начальном обучении можно значительно развить это важное качество у всех младших школьников.

Очень важно развивать способность к интерпретации (**объяснению**). Важно развивать у детей умение аргументировать свою точку зрения.

Если в первом классе некоторым детям сложно перечислить, что изображено на картинке, то в более старших классах начальной школы нам необходимо ***развивать умение детей описывать***, какие события изображены на картинке и оценить происходящее на ней. Если у первоклассников наблюдение носит целостный характер, то во 2-3 классе взрослому необходимо развивать умение устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, умение сравнивать ситуации, явления, предметы между собой.